



DĚTSKÁ SKUPINA

U Lištiček

Plán výchovy a péče v DS U Lištiček

Liščata putují za poznáním

Plán výchovy a péče

s názvem

Liščata putují za poznáním

Dětská skupina veřejná – zařízení péče o děti

Třešňová 178

Staré Hradiště

533 52

Provozní doba: 6.30 – 16.00

Kapacita: 12 dětí, od 1 do 5 let

Typ zařízení: zařízení služby péče o dítě v dětské skupině

Kontakty

Provozovatel: U Lištiček z.s., 17. listopadu 1237, Přelouč 535 01

Vedoucí pečující osoby: *Andrea Kubelková, Michaela Kubelková*

Pečující osoba: *Radka Kubelková*

1. Podmínky péče o dítě v dětské skupině

1.1. Věcné podmínky

Prostory dětské skupiny se nacházejí v rodinném domě, Třešňová 178, Staré Hradiště. Rekonstruované prostory (rekonstrukce proběhla v roce 2021) se nachází v přízemí a 1. podlaží budovy. Prostory plně vyhovují požadavkům dle zákona č. 247/2014 Sb., který se změnil na 329/2021 Sb. na zařízení služby péče o dítě v dětské skupině. Provoz DS byl zahájen 4. 10. 2021. Dětská skupina má kapacitu 12 dětí, je určena pro děti od 1 roku do 5 let. Provoz je v pracovní dny od 6.30 do 16.00 hodin.

Dětská skupina úspěšně prošla registrací MPSV jako poskytovatel péče o děti v dětské skupině dle zákona č. 247/2014 Sb. v novém znění 329/2021 S

Zařízení má k dispozici: šatnu pro děti, hernu s jídelnou, hernu s ložnicí, hygienické prostory pro děti, kancelář pro zaměstnance, hygienické zázemí pro zaměstnance. Dětský nábytek je velikostně uzpůsoben věkové různorodosti dětí.

K pobytu venku slouží vlastní oplocená zahrada, která je vybavena vhodnými hracími prvky.

Dětská skupina má za účel pomoci sladit rodičům dětí v uvedené věkové skupině pracovní a rodinný život, často pak návrat z rodičovské dovolené.

1.2. Životospráva

Denní řád dětské skupiny je dostatečně pružný s ohledem na individuální potřeby dětí a jejich různorodý věk. Střídá se volná hra dětí, řízená činnost a doba odpočinku. Denní provoz dětské skupiny je uzpůsoben tak, aby co nejlépe kopíroval obvyklou pracovní dobu rodičů.

Děti mají celodenně k dispozici pitný režim, jsou podávány neslazené nápoje (čaj a voda, voda s citronem, s mátou).

Umožňujeme dětem dle klimatických podmínek dostatečně dlouhý pobyt na čerstvém vzduchu (minimálně 2 hod. denně).

Jídlo zajišťujeme dovozem obědů z firmy Lions group s.r.o. a svačiny chystáme v DS. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nejsou do jídla nuceny, jsou vedeny k samostatnému jezení, menším dětem dopomáháme, ale snažíme se, aby se krmily samy. Pečující osoby dbají na hygienické podmínky dětí, zjišťují rodinné návyky a zvyky a snaží se je respektovat, případně prodiskutovat s rodiči.

Respektujeme individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Odpolední spánek či odpočinek je nastaven pro všechny děti od 1 do 5 let.

Je také dbáno na dostatečné soukromí dětí.

1.3. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

Dětská skupina má vypracovaný dokument Bezpečnost a řešení nenadálých událostí v podmínkách dětské skupiny (DS), který se týká péče o zdraví a bezpečnost dětí při pobytu v DS. Je přílohou Plánu výchovy a péče.

1.4. Psychosociální podmínky

Fungování dětské skupiny je založeno na pocitu spokojenosti jak u dětí, tak dospělých. Naší snahou je, aby se děti cítily jistě a bezpečně. Pečující osoby jim jsou partnerem, který je provází celým dnem a reaguje na jejich potřeby.

Naším cílem je, aby děti v DS měly:

- Pocit bezpečí a lásky
- Aby získaly určitou míru samostatnosti
- Hygienické návyky, společenské zvyky
- Možnosti zařadit se mezi vrstevníky – ohleduplnost, zodpovědnost, tolerance

Proto také:

- Přistupujeme k dětem respektujícím způsobem
- Přistupujeme k dětem s ohledem na jejich věkové a individuální zvláštnosti
- Respektujeme přirozené potřeby dětí (potřebu spánku, odpočinku, ale i volného pohybu)
- Vytváříme dostatek podnětů během celého pobytu v DS
- Důraz je kladen na rozvíjení sociálních dovedností (nastavení a dodržování pravidel chování, předcházení a řešení konfliktů mezi dětmi, posilování přátelských vztahů, např. i připomenutím nepřítomných dětí)

Pečující osoby naplňují tento cíl ve všech činnostech během celého dne, respektují individuální i věkové zvláštnosti dětí a charakter skupiny, se kterou pracují. Ve skupinkách nebo individuálně se věnují přípravě starších dětí (nad tři roky) a mladším dětem při upevňování různých dovedností.

K veškerým činnostem se snažíme děti co nejvíce motivovat, zejména vnitřně. Klíčová je pro nás motivace pochvalou, uznáním, gestem, úsměvem.

Naše DS se snaží všestranně rozvíjet osobnost dítěte ve všech oblastech psychosociálního a fyzického vývoje. Nabízíme dětem škálu vhodných her – didaktické, pohybové, tvořivé, jazykové, hudební – sluchové. Metody volíme zejména vzorem, příkladem, názornou ukázkou – prožitkem, kooperací, denním řádem a režimem, povzbuzováním. Snažíme se, aby děti dosáhly plného potenciálu v emocionální, fyzické, jazykové a kognitivní rovině.

Z důvodu nedostatečného proškolení a odbornosti pečujících osob a také z důvodu nedostatečného prostoru a materiálních podmínek nepřijímáme do dětské skupiny děti se specifickými potřebami. V případě, že se specifická potřeba objeví u dítěte, které již skupinu navštěvuje, komunikujeme a diskutujeme s rodičem o vhodných způsobech výchovy a péče, v případě potřeby je možnost docházku jednostranně ukončit s výpovědní měsíční lhůtou a to zejména, pokud rodič nerespektuje své vlastní dítě a jeho individuální potřeby, narušuje

chod a řád dětské skupiny a odmítá se podílet na výchově a péči. Pokud dítě bude vyžadovat asistenta pedagoga, individuální přístup v celé jeho rovině, dětská skupina nemá možnost asistenta zajistit, je proto nutné společně hledat řešení (podpora a doporučení specializované péče).

1.5. Spoluúčast rodičů

DS chce být partnerem rodičů při výchově a vzdělávání dětí. Spolupráci rodičů a pečujících osob považujeme v péči – výchově – vzdělávacím procesu za klíčovou. Individuálně sledujeme potřeby jednotlivých rodin a pracovníci DS se jim snaží vyhovět. S rodiči individuálně konzultujeme, jak jejich dítě prospívá a domlouváme se na společném postupu ve výchově a na řešení případných problémů. Pečující osoby operativně informují rodiče dle potřeby, stejně tak mají rodiče možnost kdykoli hovořit s pečující osobou při předávání dítěte nebo si domluvit schůzku s vedoucí pečující osobou.

Rodiče jsou o chodu skupiny, mimořádných akcích a dalších událostech informováni osobně pracovníci DS, vývěskem v šatně (často součástí výchovného plánu), nejčastěji však prostřednictvím sociální sítě na facebookové skupině Dětská skupina U Lištiček (i v soukromé skupině). V této skupině často vznikají ankety a diskuze, zpětná vazba, komunikace.

Kontakt s rodiči je udržován na každodenní bázi osobními rozhovory při přebírání a předávání dítěte. Rodiče jsou na konci adaptační doby informováni o stavu adaptace dítěte.

Komunikace probíhá:

- messenger (každý den v provozní dobu, odpověď téměř okamžitě)
- email (každý den, odpověď může být zpožděná, do 1 dne)
- telefonicky (jelikož dodržujeme režim a chod školky, může se stát, že hovor nebude přijat, případně zavoláme zpět – tento způsob komunikace vyžaduje stálou přítomnost jedné chůvy a naprosté věnování se hovoru)
- osobně s rodiči

2. Organizace výchovy a péče

2.1. Organizace dětské skupiny

Dětská skupina U Lištiček má kapacitu 12 dětí. Ve skupině jsou děti od jednoho roku do pěti let. Toto rozpětí vyžaduje individuální přístup k dětem. Obsah vzdělávání se různí podle aktuálních potřeb dětí, jejich stupni vývoje (věku) a probíraných témat. Za naplňování plánu výchovy a péče pro dané děti zodpovídá pečující osoba.

V průběhu dne mají děti dostatek možností kontaktu se všemi dětmi a mají tak možnost využívat klady, které poskytuje věkově heterogenní skupina dětí. Děti ve věkově smíšené dětské skupině se zároveň učí ohleduplnosti, chápavosti, pomoci menším dětem a malé děti se učí od starších kamarádů, kteří jsou pro ně zároveň motivací a vzorem.

2.1.1. Řízení dětské skupiny

Chod dětské skupiny zabezpečuje provozovatel dětské skupiny. Za plán výchovy a péče zodpovídá vedoucí pečující osoba spolu s další pečující osobou.

Chod dětské skupiny se řídí Provozním řád dětské skupiny U Lištiček.

2.1.2. Personální obsazení DS

V dětské skupině pracují 3 pečující osoby na hlavní pracovní poměr. Pečující osoby na HPP i DPP/DPČ splňují kvalifikační požadavky dle zákona č. 247/2014 Sb., nově zákona 329/2021 Sb. Vedoucí pečující osoba je zodpovědná za administrativu spojenou s chodem DS. Je navázána také spolupráce na DPČ a DPP na zastupování pečujících osob v době čerpání dovolené a nemocnosti. Pečující osoby kromě vzdělávacího plánu (výchova a péče) o děti zároveň vykonávají práci pomocného personálu (výdej jídla, mytí nádobí, příprava lůžkovin).

2.2. Režim a náplň dne

Ve výchovně vzdělávacím programu se snaží pečující osoby poskytnout dostatek prostoru k vlastnímu vyjádření a uplatnění vlastních nápadů dětí. Během dne se střídají spontánní, řízené, skupinové i individuální činnosti.

Tvořivé hry a spontánní činnosti:

- Ranní a odpolední hry
- Možnost výběru hraček
- Hry individuální a skupinové, snaha o kooperativní hry
- Poskytují dětem možnost navazování sociálních vazeb
- Každodenně jiná nabídka aktivit – dle týdenního plánu
- Didaktické pomůcky
- Montessori pomůcky
- Pokusy

Tělovýchovné chvíle:

- Jejich cílem je procvičení dechového a pohybového aparátu, podpora zdravého růstu
- Zdravotní cviky, jóga, opičí dráha
- V průběhu dne nepravidelně zařazovány pro uvolnění a vybití energie
- Zakončovány relaxací pro zklidnění

Společné jídlo:

- Podává se 3x denně v pravidelných intervalech (oběd a dvě svačinky)
- Při jídle jsou vedeny ke správnému používání a držení příboru, k dodržování pravidel stolování a čistoty kolem talíře
- Do jídla nenutíme, ale snažíme se vést děti alespoň k ochutnávání různých druhů zeleniny nebo méně obvyklých druhů jídel – dle vstupního dotazníku zpracovaného rodičem (zvyky, návyky, oblíbená jídla, neoblíbená jídla, alergie)
- Děti nekrmíme, menším dětem dopomáháme

Řízené a společné činnosti:

- Prolínání všech výchov v řízených činnostech, během týdne se střídají
- Děti jsou motivovány využíváním maňásků, pomůcek, obrázků, praktických ukázek, praktických činností a audiovizuální techniky
- Vzdělávání formou hry, vzoru, nápodoby, názorných ukázek, prožitkové učení
- Jsou řízeny pečující osobou, mají stanovený cíl a vychází z potřeb a zájmu dětí
- Probíhají mezi dopolední svačinou a pobytem venku

Pobyt venku:

- Probíhá v areálu dětské skupiny na vlastní oplocené zahradě za domem
- Má za cíl dopřát dětem dostatek volnosti a přirozeného pohybu
- Minimálně 2 dopoledne a odpoledne při vhodném počasí (pokud neklesne pod -5 stupňů a zároveň přímo nestoupne, aby nedošlo k ohrožení dětí)

Odpolední spánek a odpočinek:

- Všechny děti si po obědě odpočinou na lůžku
- Při odpoledním odpočinku jsou dětem čteny pohádky a příběhy
- Poslech pohádky z CD – pohádky převážně od českých autorů

Individuální práce:

- V heterogenní skupině dětí je velmi důležitá nutnost rozdělit pracovní činnosti a vzdělávání dle věkových skupin a schopností
- Se skupinkou dětí nebo s jednotlivci – procvičování určité činnosti nebo dovednosti
- Zařazení při hrách, řízených činnostech, v odpoledních činnostech nebo např. při nepříznivém počasí místo pobytu venku
- Je možná pouze v adekvátním psychickém a zdravotním stavu (pokud dítě přijde do školky nevyspalé, unavené, má špatný den – dítě se do činností nenutí)

Hygiena a sebeobsluha:

- Hygienické potřeby provádějí děti samostatně, při požádání jim pečující osoba pomůže
- Děti jsou vedeny k samostatnosti: při mytí a utírání rukou, oblékání, svlékání, chození na wc, stolování a také při úklidu hraček
- Při složitějších činnostech pomáhá pečující osoba nebo starší kamarádi
- Děti jsou vedeny k ohleduplnosti a vzájemné pomoci

Komunikace mezi dětskou skupinou a rodinou:

- Probíhá každodenně při předávání dětí
- Možnost dojednat si individuální schůzku s vedoucí pečující osobou
- Informační nástěnka, poskytnutí informací přes internet, email

Adaptace dítěte

Nástup do kolektivu (do školky, dětské skupiny) je pro rodiče často významnou událostí. Kolektiv naší dětské skupiny nahlíží na adaptaci citlivě a reaguje na potřeby rodičů stejně tak jako na individuální potřeby dětí. U mnohých dětí je to první delší odloučení zcela bez rodiče v jiném neznámém prostředí. U většiny dětí přetrvává stesk, často i pláč, vztek a obranná reakce na neznámé. Adaptační projevy dítěte mohou být různorodé, je vždy důležité, aby se na jejich řešení aktivně a citlivě podíleli jak rodiče, tak pracovníci dětské skupiny a o konkrétních projevech u dítěte se vzájemně informovali.

V tomto procesu se snažíme dítěti co nejvíce poskytovat plnou podporu a psychickou oporu. Dítě neodstrkujeme, ale také jej nenutíme se ihned aktivně zapojovat do kolektivu a řízených činností. Pokud dítě vyžaduje být samo, ponecháme jej v prostoru, který mu vyhovuje, aby mohlo poklidně sledovat chod školky, ideálně čekáme, až se bude chtít samo zapojit.

Toto období může trvat u dětí různě dlouho, obecně se uvádí doba mezi cca 4 týdny až 3 měsíci, jeho trvání je závislé na osobnostních faktorech dítěte, rodičovském přístupu i přístupu pečujících osob. Žádoucím výsledkem období je pak adaptace dítěte na zařízení projevující se tím, že dítě zvládá pobyt v dětské skupině bez velkých emocionálních výkyvů a uspokojivě zde rozvíjí své schopnosti a dovednosti.

Rodiče během prvního dne ve školce informujeme prostřednictvím sociální sítě messenger, dítě během dne fotíme (především pro potřeby rodiče, který též je poprvé od dítěte odloučen a přispívá to k jeho psychické pohodě), reagujeme na jeho potřeby a komunikujeme s rodičem, jak dítě chod zvládá případně co na něho platí za metody doma a jak s ním řeší určité situace atd.

Příjem dítěte probíhá vždy až po přijetí dětí, které již skupinu navštěvují, aby příjem proběhl v klidu, byla možná společná komunikace a předání potřebných dokumentů a informací. Rodič je seznámen se všemi dokumenty včetně provozního řádu a vnitřních pravidel předem.

Dítěti je přidělena značka (nejčastěji zvířátko), která ho bude provázet školkou. Rodiči je doporučeno zvládnout rozloučení bez zbytečných emocí, které by mohly dítě rozladit a dostat do psychické nepohody.

Dbáme na to, aby rozloučení nebylo dlouhé, ale ani příliš krátké. Dítěti je nutné postup vysvětlit a slíbit mu, že se pro něj rodič vrátí a uvidí se například po obědě, po svačince, po spinkání.

Dítěti je ideální vysvětlit, proč dětskou skupinu bude navštěvovat (rodič musí do práce vydělávat peníze, dítě si pohraje, pozná novou skupinu dětí, vytvoří si kamaráda, pozná nové hračky, vytvoří si obrázek, který mamince ukáže...). Dítě je vhodné motivovat. Současně je důležité, aby dítě bylo na chod připraveno, aby vědělo, co ho čeká a těšilo se. Téma ranního loučení bývá mnohdy náročné i pro děti předškolního věku, natož pro malá batolata. Tenzi a úzkost dítěti pomůže zmírnit pokud možno velmi podobné provedení ranního rozloučení, bez časového presu. Spěchající rodič může být spouštěčem výraznější emoční reakce dítěte. Je velmi zásadní, aby dítě dostalo konkrétní informaci, kdy si pro něj rodič přijde a tuto dohodu by měl rodič plnit. Samotný okamžik loučení by neměl být příliš dlouhý, s dítětem se loučíme laskavě, ale rozhodně

Není vhodné, aby dětskou skupinu navštěvovalo psychicky nezralé dítě, nepřipravené dítě nedoporučujeme také, aby dětskou skupinu navštěvovalo dítě nacházející se v náročné životní situaci (příchod mladšího sourozence na svět, rozvádějící se rodiče...). Adaptace bude o to ztížená a dítě nemusí proces zvládnout.

Dbáme na to, aby adaptační proces byl plynulý a dítěti nevzniklo trauma či blok, který by později muselo překonávat.

Pokud pečující osoby uznají, že adaptace neprobíhá správně (je zdlouhavá například z opakované nemocnosti dítěte, málo častého chodění do školky, fixovanosti na rodiče, nezralosti dítěte...), mohla by nějakým způsobem dítěti ublížit, narušuje chod a režim školy (ostatní děti začnou též vždy plakat, netěší se do školky, nemohoucnost společné aktivity atd.) společně zahájí komunikaci s rodičem a docházku ukončí nebo přeruší.

Adaptační proces by měl být přirozený a nenucený tak, aby dítě zvládlo první odloučení, chápalo souvislosti, cítilo se psychicky i fyzicky připravené a zároveň se socializovalo v kolektivu ostatních dětí tak, aniž by jim narušilo hru, řízené činnosti a režim dne ve školce. Adaptace s rodičem v prostorách dětské skupiny není možná. Děti cizí osobu ve školce vnímají jako nechtěnou. Reakce dětí může být různorodá. Některé děti nechápou, proč by tam také nemohly mít rodiče, žárlí, nehrají si, bojí se, stydí se, přestanou komunikovat a chod jejich dne je tím narušen. Je také narušena spontánní hra dětí. V dětské skupině U Lištiček preferujeme adaptaci bez rodiče.

2.3. Charakteristika plánu výchovy a péče

Plán výchovy a péče vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, je však upraven pro heterogenní skupinu dětí od jednoho do pěti let. Na specifika potřeb dětí mladších tří let je kladen důraz, protože tvoří většinu kolektivu. Stejně tak jsou ale zohledňovány potřeby starších dětí.

Výchova a péče v dětské skupině U Lištiček směřuje k všeobecnému rozvoji dítěte, na základech respektujícího přístupu. Vycházíme z potřeb malého dítěte, učíme ho rozvíjet jeho přirozené schopnosti a smyslové vnímání.

Učitelka – teta pomáhá dítěti v jeho individuálním rozvoji a zároveň dítě vede k interakci a spolupráci s ostatními dětmi tak, aby se dítě plnohodnotně začlenilo do kolektivu třídy a našlo v něm své místo.

3. Specifika výchovy a péče

3.1. Specifika plánu výchovy a péče v DS U Lištiček

V rámci vzdělávacího plánu je kladen velký důraz na věk dětí – převažují dvouleté děti. U dvouletých dětí jsou aktivity zaměřeny na zvládnutí sebeobslužných činností v oblasti hygieny, stolování, rozvoj řeči a hry. U starších dětí je pak dbáno i na jejich samostatné oblékání, svlékání a obouvání. U všech věkových skupin je kladen důraz na rozvoj hrubé a jemné motoriky, rozvoj řeči a slovní zásoby. Mladší děti jsou také dle svého zájmu zapojovány do pokusů cílených na děti starší.

Dalšími specifiky přístupu v DS U Lištiček jsou:

1. Svobodná práce, při níž si dítě volí:

- Co (s jakou pomůckou bude pracovat)
- Kde (výběr místa)
- Kdy (s jakou posloupností činností)
- S kým (zda samo, ve dvojici či malé skupině) bude pracovat

Volná – svobodná práce neznámá, že dítě střídá činnosti bez ukončení nebo nedělá nic. Svoboda nespočívá v tom, že dítě zůstane ponecháno samo sobě. Učitel děti pozoruje, reaguje na jejich chování, koordinuje činnost dětí a musí využít své pedagogické dovednosti, aby bez příkazů pomohl najít dítěti činnost, která ho zaujme. Dítě přijímá zodpovědnost za dokončení práce, její úklid a uložení pomůcky.

2. Připravené prostředí

Rozumí se tím připravené pomůcky a jejich logické uspořádání a dostupnost, nábytek odpovídající fyziologickým potřebám dětí, společně vytvořená pravidla soužití a práce, srozumitelný a smysluplný řád. Takové prostředí poskytuje inspiraci a podněcuje k činnosti.

Využíváme pomůcky, které jsou vytvořeny tak, aby rozvíjely jednotlivé dětské smysly a dítě si na nich mohlo samo zkontrolovat správnost řešení.

Učitel je pomocníkem a průvodcem dítěte v jeho cestě za poznáním. Dítě je v popředí zájmu, dostává prostor a čas pro svůj rozvoj. Učitel dítěti pomáhá, když je o to požádán, dítě se aktivně podílí na svém vzdělání v duchu motto „Pomoz mi, abych to dokázal sám“.

4. Vzdělávací obsah plánu výchovy a péče

4.1. Plán výchovy a péče v dětské skupině U Lištiček pro děti od 1 do 5 let s názvem Liščata putují za poznáním

Plán výchovy a péče je rozdělen do integrovaných bloků, které obsahově kopírují vzdělávací program pro mateřské školy. Vzdělávací plán kopíruje roční cyklus a přirozeně se odvíjí od ročního, přírodního a společenského běhu. Srozumitelným způsobem jsou dětem osvětlována témata a události probíhající v danou roční dobu (tradice a svátky, změny v přírodě). Dětem jsou každodenní zkušenosti a jim pochopitelným způsobem předávány informace o okolním světě. Umožňuje dětem učit se poznatky a dovednosti v reálných souvislostech. V každém bloku probíráno konkrétní téma, ke kterému se vztahují aktivity a vzdělávací obsah. Časový plán integrovaných bloků je flexibilní a lze jej přizpůsobit (doba nástupu dětí do DS je v průběhu celého roku a vychází tak z potřeb rodičů k návratu po rodičovské dovolené do zaměstnání).

4.2. Integrované bloky a jejich témata

1. Podzimní dobrodružství
2. Magická tajemství zimy
3. Jaro dělá pokusy
4. Léto v pohybu

4.3. Rozšiřující nabídka dílčích programů – nadstandartní aktivity

Tělovýchovné činnosti – cvičení, opičí dráha

Akce v DS – karneval, Halloween, Mikuláš, Ježíšek, Velikonoce, Čarodějnice apod.

Rozvržení školního roku

- 1x za dva týdny akce pro děti ve školce ve smyslu – indiánský den, námořnický den, čarodějnický den, karneval, dny na určité téma...
- Akce mimo školku – výlety do přírody, na památky. Zahájíme po úspěšné adaptaci dětí. (týká se dětí, které výlet zvládnou a budou připravené). Na těchto akcích se vždy platí mimo školkovné.
- Týdenní plán je flexibilní a vždy uzpůsobujeme dětem dle schopností. Např. výtvarná výchova je vždy ve středu a v pátek. Pokud dítě v tyto dny nechodí, výtvarnou výchovu promešká.
- Tematické focení – vánoční, velikonoční, čarodějnické (Halloween), konec školního roku. Vždy se platí pouze za hotové ks fotek.

5. Evaluace

5.1. Oblasti hodnocení

- a) Naplňování cílů plánu výchovy a péče (PVP)
- b) Způsob realizace PVP
- c) Kvalitu podmínek vzdělávání
- d) Výsledky vzdělávání

Ad a) Po ukončení každého tématu pečující osoby zhodnotí, zda se děti dostatečně s daným tématem seznámily, zda byly splněny zadané úkoly a kterým dětem je třeba se ještě individuálně věnovat (např. po odpoledním odpočinku). Další zhodnocení povedou pečující osoby společně po ukončení každého integrovaného bloku.

Ad b) Po ukončení každého tématu je zhodnoceno, zda byly využity vhodné formy řízených činností, individuální přístup, zda byl dán prostor všem dětem, dostatek pohybu, přiměřená náročnost, zda zvolené činnosti děti zaujaly a byly dostatečně rozmanité, vhodnost pomůcek. Další zhodnocení bude následovat po ukončení každého integrovaného bloku.

Ad c) Po ukončení každého tématu pečující osoby společně zhodnotí, zda jsou v DS pro jednotlivá témata vhodné podmínky, pomůcky, počet dětí ve třídě, vhodné prostory, režim dne atd. Další hodnocení bude následovat po ukončení jednotlivých bloků.

Ad d) Výsledky vzdělávání a pokroky jednotlivých dětí jsou zaznamenávány průběžně. Pečující osoby vedou záznamy o dítěti – portfolio, a to od doby nástupu dítěte až po jeho odchod ze skupiny. V portfolio jsou zakládány výtvarné práce, pracovní listy, slovní hodnocení, jednou za čtvrt roku vyplní Záznamový arch – diagnostické schéma školka, skládající se z 10 částí dle MPSV (sebeobsluha, hrubá motorika, jemná motorika, spontánní kresba, vnímání prostoru, zrakové vnímání a paměť, sluchové vnímání a paměť, matematické představy, hra, emocionálně-sociální rozvoj – skládá se z 10 bodů).

Liščata putují za poznáním

1. Podzimní dobrodružství 1. 9. 2025 – 30. 11. 2025

1. Poznejme se vzájemně
2. Můj první kamarád
3. Umím se podělit
4. Tiše, děti, ježek spí
5. Podzimní příroda
6. Ovoce a zelenina
7. Vyzrajeme na bacily
8. Den stromů
9. Halloween není jen pro strašidla
10. Letí dráček nad obláček
11. Hygiena, to je prima!
12. Bude zima, bude mráz
13. Adventní čas

2. Magická tajemství zimy 1. 12. 2025 – 13. 3. 2026

1. Mikulášské překvapení
2. Vánoční tradice
3. Zvonky dětských let, rozezvoňte svět
4. Přejde letos Ježíšek?
5. Nový rok, nové radosti!
6. My Tři králové jdeme k vám
7. Nasadíme čepice, šály i rukavice
8. Ráda sněhuláky stavíš
9. Zvířátka v zimním kabátku
10. Malí sportovci na sněhu
11. Srdíčka, kam se podíváš – Valentýn
12. Masopustní veselice
13. Sněženko, vstávej!
14. Pohádková říše
15. Dešťové kapičky

3. Jaro dělá pokusy 16. 3. 2026 – 14. 6. 2026

1. Ahoj, jaro!
2. Slyším zpívat ptáčky

3. **Apríl a Velikonoce**
4. **Mlád'átka poznávají svět**
5. **Na zahrádce s konvičkou**
6. **Země je náš domov**
7. **Kdo to letí na koštěti?**
8. **Sladká pusa pro maminku – Den matek**
9. **Moje rodina**
10. **Barvy kolem nás**
11. **Jakou barvu má nálada?**
12. **Dětský den**
13. **Ze života hmyzu**

4. Léto v pohybu 15. 6. 2026 – 28. 8. 2026

1. **Sladká pusa pro tatínka – Den otců**
2. **Malí indiáni**
3. **Sluníčko hřeje na tváři**
4. **Hádej, kam teď letíme**
5. **Námořnická plavba**
6. **Hrad z písku**
7. **Pod hladinou oceánu**
8. **Tlapková patrola v akci!**
9. **Já jsem houba houbička**
10. **Vláčkem na výlet**
11. **Tlapku na cestu, liščátko**